



KVALITETSRAPPORT 2014/15

Haderup Skole
Herning Kommune

Indholdsfortegnelse

1 FORORD	3
2 PRÆSENTATION AF SKOLEN	4
3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING	6
4 RESULTATER	7
4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?	7
4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen	14
4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)	17
4.4 Sprog	19
5 TRIVSEL	22
5.1 Elevernes trivsel	22
5.2 Fravær	27
6 INKLUSION	28
7 KVALITETSOPLYSNINGER	29
7.1 Kompetencedækning	29
7.2 Øvrige kvalitetsoplysninger	32
8 UDVIKLINGS- OG HANDLINGSPLANER	33
8.1 Alle børn skal blive så dygtige som de kan	33

1 FORORD

Velkommen til Kvalitetsrapporten 2014-2015.

Kvalitetsrapporten er et værktøj, som i Herning Kommune skal sikre at samarbejdet og dialogen mellem politikere, forvaltning og dagtilbud/ skoler om evaluering og udvikling af kvaliteten sker på et oplyst og dokumenteret grundlag.

Kvalitetsrapporten 2014-2015 består af 2 overordnede dele:

Den første del beskriver det netop afsluttede skoleår og indeholder en sammenfattende helhedsvurdering. Vurderingen baseres fortrinsvis på resultater, kvalitetsoplysninger og ledernes vurdering af organisationen.

Den anden del indeholder overvejelser over, hvilke fremtidige tiltag der, på baggrund af helhedsvurderingen, skal ske i forhold til de politiske mål.

Dermed indeholder kvalitetsrapporten en oversigt over de nyeste (1 år gamle) data og den udvikling, der skal ske på baggrund heraf næste skoleår. Ideen er, at lederne bliver præsenteret for de nyeste data for deres respektive organisationer, og dermed har det bedste grundlag for at beslutte, hvilke mål og tiltag, der vil være mest hensigtsmæssige i forhold til at sætte mål for den kommende periode. Dermed får lederne det bedste grundlag for at diskutere kvalitet og mål i ledelsesteamet, i deres bestyrelser, med det pædagogiske personale og med forvaltningen og det politiske niveau.

Dette er den 7. kvalitetsrapport der udgives i Herning Kommune. Ønsket er at få en kvalitetsrapport der på en enkel og overskuelig måde angiver retningen for arbejdet med kvalitetsudvikling i for 0-18 års området. Hovedsigtet er at kvalitetsrapporten skal være et mål- og resultatstyringsværktøj, der har fokus på de fremadrettede tiltag.

Ligesom sidstes års kvalitetsrapport betyder den digitale understøttelse, at de fleste data er trukket fra Styrelsen for It og Læring (STIL)s datavarehus: Ledelses Informations System (LIS).

Der udarbejdes desuden én kommunal kvalitetsrapport for 0-18 års området. Dette giver læseren mulighed for at få et sammenhængende overblik over hele forløbet fra dagtilbud til skole, ligesom en lang række data med fordel kan og bør ses i sammenhæng og gensidighed.

Kvalitetsrapporten for Herning Kommunes folkeskoler og dagtilbud 2014 - 2015 er udarbejdet i perioden november til januar (2014-2015). Kvalitetsrapporten for folkeskoleområdet har sin baggrund i Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolens § 40 a, stk. 5, jævnfør lovbekendtgørelse nummer 665 af 20. juni 2014. Folkeskolelovens § 40 a pålægger Byrådet årligt at udarbejde en kvalitetsrapport, der beskriver kommunens skolevæsen. Kvalitetsrapporten for dagtilbud har sin baggrund i Dagtilbudsloven §8 jævnfør lovbekendtgørelse nummer 30 af 22. januar 2015.

God læselyst.

2 PRÆSENTATION AF SKOLEN

A. Præsentation af skolen

Beskrivelse af skolen

Haderup skole har en central plads i lokalsamfundet. Skolen har klasser fra 0. til 9. kl. med et elevtal på ca. 200. Vores intention er at få elevtallet til at stige, så grundlaget for Haderup skole øges.

Bygningsmæssig er skolen bygget sammen med Haderup Kultur- og Idrætscenter, hvor undervisningen i hjemkundskab og idræt foregår. Der er lavet en aftale mellem parterne, så skolen kan benytte kulturcentret til mødeaktivitet og større arrangementer. Køkkenet i kulturcenteret laver hver dag skolemad til elever og personale. Indtil nu er elever fra Feldborg Skole blevet overflyttet efter 6. kl. til Haderup Skole. Fra august 2015 er Feldborg blevet en del af Haderup skoles distrikt. Dog har Feldborg valgt at oprette friskole, hvilket betyder at eleverne ikke automatisk er blevet en del af Haderup skole. Haderup Skole er den nordligst beliggende skole i Herning Kommune, og er placeret mellem Herning, Viborg, Holstebro og Skive.

Da skolen ligger tæt ved kommunegrænserne, har vi pt. elever fra Holstebro Kommune.

Skolens værdigrundlag

Værdier

Haderup skoles værdigrundlag er baseret på 4 grundlæggende værdier: faglighed, tryghed og trivsel, gensidig respekt og engagement. Værdierne er udsprunget af en værdidebat blandt skolebestyrelse, lærere og forældre. Værdigrundlaget skal præge dagligdagen og danne grundlag for et aktivt og ligeværdigt samarbejde mellem skole, forældre, elever og lokalsamfund.

Faglighed

Faglighed i læring og undervisning vil vi opnå ved:

- At den enkelte elev bliver udfordret på sit niveau
- At der skabes rum for lærernes faglige udvikling
- At der er en professionel tilgang til undervisningen
- At der tages udgangspunkt i elevernes forskellige måder at lære på
- At der er klare faglige mål og forventninger
- At undervisning kan foregå på tværs af klasser, niveauer og kompetencer

Tryghed og trivsel

Et læringsmiljø der understøtter trivsel og tryghed for/blandt elever, lærere og forældre vil vi opnå ved:

- At der er et højt informationsniveau
- At der er fokus på udviklingen af sociale kompetencer
- At der er en positiv og anerkendende tilgang til hinanden
- At der er en åben kommunikation imellem skole, hjem og den enkelte elev
- At der er gode fysiske rammer
- At der er ansvarlige voksne

Gensidig respekt:

Et læringsmiljø hvor gensidig respekt mellem elever, lærere og forældre er et centralt begreb, vil vi opnå ved:

- At der er en positiv omgangstone
- At der er plads til forskellighed
- At der er en åben dialog
- At der er nærværende og troværdige voksne
- At der er fokus på fællesskabet
- At der arbejdes på tværs af årgange

Engagement:

Engagerede forældre, elever og lærere, der involverer sig i skolens dagligdag vil vi opnå ved:

- At der vedvarende er fokus på skole/hjem samarbejdet
- At forældrene inddrages i skolens dagligdag
- At der er fokus på forældrenes rolle i forbindelse med børnenes skolegang
- At skabe gode oplevelser
- At skabe rammer for et inspirerende arbejdsmiljø for både lærere og elever
- At der er en synlig ledelse

Målsætning**Eleven**

Skolen skal medvirke til at udvikle elevens personlighed, selvstændighed og ansvarlighed.

Skolen skal stille krav til eleven, så udbyttet af skolegangen bliver optimalt.

Skolen skal udvikle de faglige kundskaber og personlige kvaliteter, så eleven er rustet til at være en aktiv borger i samfundet.

Undervisningen

Skal tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger.

Skal være spændende og motiverende, så eleven selv får lyst til at lære og bliver så dygtig som eleven kan.

Det faglige indhold vægtes højt, også i tværfaglig og projektorienteret undervisning.

De musiske og kreative fag vægtes.

Den fysiske og kropslige udvikling fremmes mest muligt, blandt andet gennem bevægelse i fagene.

Skolen skal bruge og udnytte lokale ressourcer, f.eks. naturen.

3 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Haderup Skole er en landsbyskole, hvor der er tradition for tæt samarbejde mellem skole og forældre. Der er en aktiv fællesbestyrelse for Haderup Skole og Børnehus med meget engagerede medlemmer. Vi udnytter den nærhed, der er mellem skole og hjem, så vi har mulighed for at støtte op om de, der har behov og trække på de, der har overskuddet. Det nære samarbejde er noget vi fra skolens side til stadighed vil gøre en indsats for at pleje og ikke mindst styrke.

Skolen modtager elever fra eget skoledistrikt, men også fra Holstebro Kommune.

Som udgangspunkt ligger skolens faglige niveau omkring landsgennemsnittet, men på enkelte årgange ligger det under. Ledelsen er opmærksomme på dette, og der er igangsat et arbejde for at højne det faglige niveau på skolen. Samtidig ligger en del af forklaringen på dette også i, at der på nogle årgange er små klasser, så her betyder det, at enkelte dygtige eller svage elever kan få billedet til at ændre sig meget.

Skolen har i starten af 2016 en fædiguddannet læsevejleder, som blandt andet skal være med til at gennemse skolens læsepolitik, samt iværksætte fælles tiltag for hele skolen, som f.eks. læsebånd.

Lærerstaben er stabil, og der har kun været få udskiftninger gennem de sidste år. Det er dygtige lærere, der har øje for den enkelte elev og dennes udviklingspotentiale. Lærerne har egne arbejdspladser, hvilket er med til at øge det tætte samarbejde og sparringen mellem lærerne.

Skolen er en PALS-skole, hvilket er med til at præge vores hverdag meget til at være et sted, hvor den anerkendende tankegang er den bærende. Samtidig arbejder vi også entreprenant med vores elever, hvilket er med til at styrke elevernes evner til kreativ tænkning, innovative tilgange til opgaver og samarbejde med det lokale erhvervsliv.

Skolen har siden efteråret 2014 haft ny fast ledelse, som har arbejdet målrettet på, at få de eksisterende tiltag til at være opadgående. Dette sker i sammenhæng med de nye tiltag der har været obligatoriske i forbindelse med indførelse af den nye skolereform. Ledelsen er altså godt igang med, at optimere tiltagene på Haderup skole.

4 RESULTATER

4.1 Bliver alle så dygtige, som de kan?

4.1.1 Andel af elever med 'gode' resultater i de nationale test

4.1.1.1 Oversigt over om andelen af elever, som er 'gode' til læsning/matematik er mindst 80%

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15	Nej	Nej	Nej	Nej	Ja	Nej
Skolen, 2013/14	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Skolen, 2012/13	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2014/15	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej	Ja

Note: 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Når vi aflæser procentsatsen i de nationale test på testogprøver.dk, klarer 6.klasses læsning for skoleåret 2014/15 sig med 83%. Det er når: 'godt', 'rigtig godt' og 'fremragende' karakteriseres som værende gode resultater. Vores nye indsats på skolen er "læsning i alle fag", hvilket gerne skulle give udslag de kommende år, således andelen af elever som er 'gode' til læsning og matematik bliver bedre og at vi opnår målet mindst 80 %. Læsning er grundpillen i meget af det faglige arbejde, hvilket er med til at give forståelse for de faglige aktiviteter eleverne møder i hverdagen.

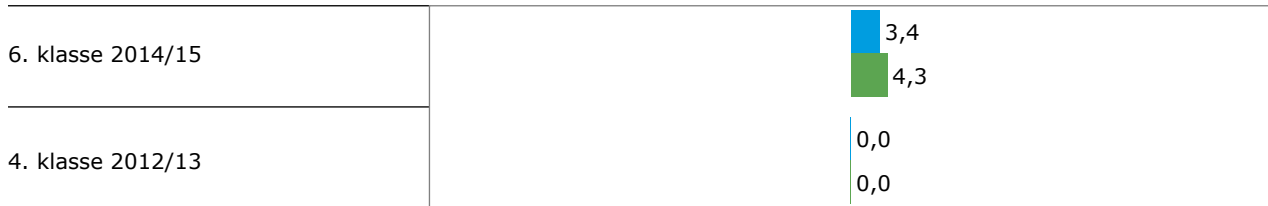
4.1.1.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning ved de nationale test

Dansk læsning, 8. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

4. klasse 2014/15	-28,4	-8,3
2. klasse 2012/13	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Igen vil vi være målrettet i forhold til 'Læsning i alle fag' som et fælles skoleprojekt.

Vi har kigget på resultaterne for 4. klasse 2014/15. Dansk læreren har i 2014/15 også taget en anden test, som viser et bedre resultat end den fra de nationale test. De er ligeledes blevet testet i år, hvor de er 5. klasse, for at se om der er fremgang, hvilket der er, næsten over hele linjen. Testen er en ordlæseprøve fra Hogrefe - Psykologisk forlag.

4.1.1.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'gode' resultater i matematik ved de nationale test**Matematik, 6. Klasse 2014/15**

6. klasse 2014/15	29,1	11,7
3. klasse 2011/12	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var 'gode' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er 'gode' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af 'gode' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2 Andel af de 'allerdygtigste' elever i de nationale test

4.1.2.1 Oversigt over, om andelen af de 'allerdygtigste' elever er steget

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Nej	Nej	Ja	Nej
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Nej	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej

Note: 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er steget, 'Nej' angiver at andelen ikke er steget, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.2.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til at læse ved de nationale test

Dansk læsning, 8. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

4. klasse 2014/15	8,2	3,6
2. klasse 2012/13	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Andelen af de allerdygtigste er steget i dansk læsning i 4. klasse, hvilket skolens egne test også viser. Samtidig kan vi se på tallene at det er faldende på 6. og 8. årgang, hvilket vi håber at kunne påvirke i en positiv retning med vores indsats på området omkring læsning, hvor der på alle klassetrin sættes mere fokus på læsning i al almindelig og på den faglige læsning, så elevernes niveau dermed øges.

4.1.2.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af de 'allerdygtigste' elever til matematik ved de nationale test**Matematik, 6. Klasse 2014/15**

6. klasse 2014/15	0,0	3,9
3. klasse 2011/12	0,0	0,0

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'allerdygtigste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'allerdygtigste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

4.1.3 Andel af elever med 'dårlige' resultater i de nationale test

4.1.3.1 Oversigt over, om andelen af elever med 'dårlige' resultater er faldet

	Dansk, læsning				Matematik	
	2. klasse	4. klasse	6. klasse	8. klasse	3. klasse	6. klasse
Skolen, 2014/15 ift. 2013/14	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja	Ja
Skolen, 2013/14 ift. 2012/13	Ja	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Kommunen, 2014/15 ift. 2013/14	Ja	Ja	Nej	Ja	Ja	Nej

Note: 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er faldet, 'Nej' angiver at andelen ikke er faldet, '-' angiver, at der ikke er data for skolen. Specialskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Denne tabel kan man tage som udtryk for at vi er blevet bedre til at få alle eleverne med i såvel dansk, læsning som matematik, så andelen af elever med "dårlige" resultater er faldet. Dette skyldes blandt andet en ihærdig indsats fra skolens lærere samt resultat af Knæk kurven.

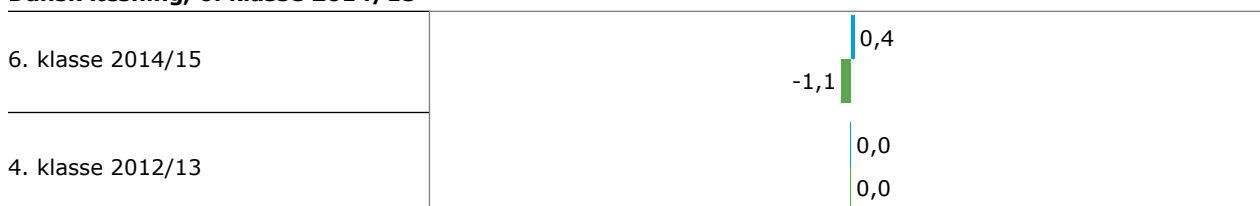
4.1.3.2 Udviklingen fra 2012/13 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk læsning ved de nationale test

Dansk læsning, 8. klasse 2014/15

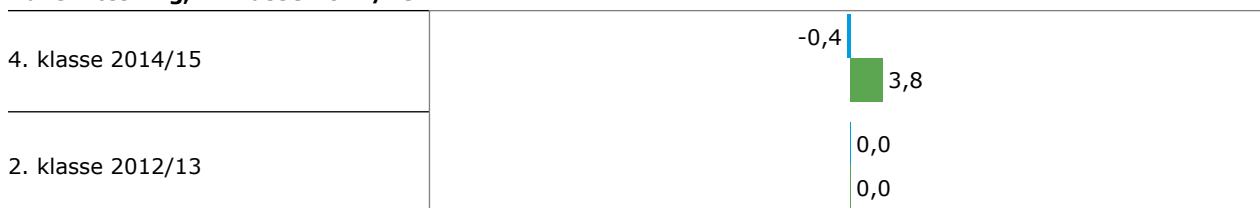


■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Dansk læsning, 6. klasse 2014/15



■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

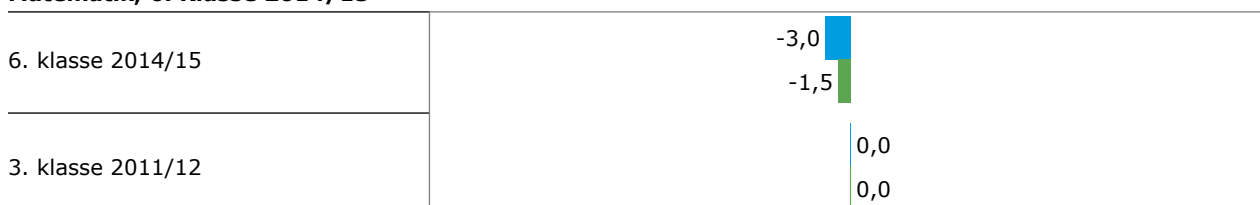
Dansk læsning, 4. klasse 2014/15

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der var karakteriseret som de 'dårligste' til at læse ved de nationale test i 2012/13 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'dårligste' til at læse, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2012/13. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'dårligste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Igen viser denne tabel at det har skabt resultater, at der er gjort en indsats i indskoling og mellemtrin for at få løftet de svageste elever. Samtidig er tabellen også tegn på, at der er behov for at udvide indsatsen til overbygningen, hvilket er blevet igangsat.

4.1.3.3 Udviklingen fra 2011/12 til 2014/15 i andelen af elever med 'dårlige' resultater i matematik ved de nationale test

Matematik, 6. Klasse 2014/15

■ Udvikling, skolen ■ Udvikling, kommunen

Note: Ovenstående figurer viser udviklingen for den samme årgang over tid. Andelen af elever, der blev karakteriseret som de 'dårligste' til at regne ved de nationale test i 2011/12 er, både på skolen og i kommunen som helhed, opgjort til 0, og illustrerer årgangens udgangspunkt. De øvrige tal i den enkelte figur skal ses i relation til dette. Er tallet for skolen i 2014/15 fx 5,5, betyder det at andelen af elever på årgangen, der er karakteriseret som de 'dårligste' til at regne, er steget med 5,5 procentpoint sammenlignet med 2011/12. Figurerne kan ikke anvendes til at sammenligne andelen af de 'dårligste' læsere på henholdsvis skolen og i kommunen som helhed, men anvendes til at sammenholde udviklingen for de enkelte årgange på skolen med udviklingen for samme årgange på kommuneniveau. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

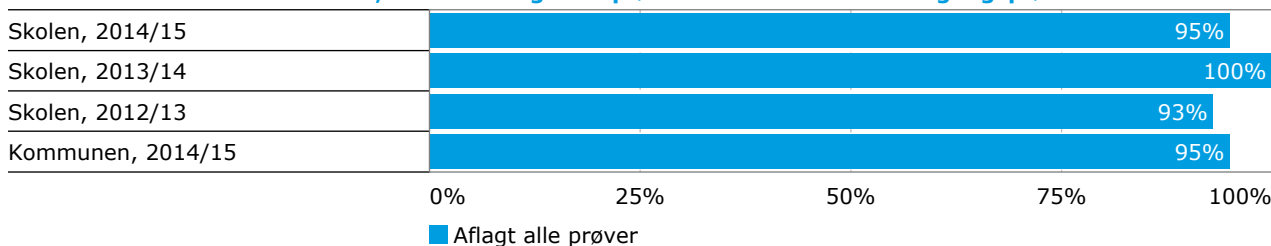
Et resultat der viser, at der i matematik bliver arbejdet ihærdigt på at få alle eleverne løftet og med succes.

4.2 Elevernes faglige niveau når de forlader folkeskolen

Vi har været opmærksomme på at få karaktergennemsnittet op på Haderup skole, hvilket kræver et benarbejde fra indskolingen og hele vejen op. Igen vil vi nævne, at vi er startet med at have fokus på 'Læsning i alle fag'.

4.2.1 Andel der har aflagt alle prøver i 9. klasse

4.2.1.1 Andel elever i 9. klasse, der har aflagt alle prøver ved Folkeskolens Afgangsprøve i 9. klasse



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Andelen af elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse er beregnet på baggrund af elever, der har aflagt mindst én prøve ved folkeskolens afgangsprøve samt elever, der er udeblevet/fritaget/sygemeldt fra alle prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Når årgangen er lille, så vil det procentmæssigt give store udsving såfremt der er en eller to elever, der ikke går til afgangsprøve i alle fag, og det er det, tabellen afspejler i 2014/15

4.2.2 Karaktergennemsnit ved afslutningen af 9. klasse

4.2.2.1 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøviefag

	Dansk	Matematik	Bundne prøviefag (i alt)
Skolen, 2014/15	6,6	7,3	6,8
Skolen, 2013/14	6,1	5,6	6,1
Skolen, 2012/13	6,6	6,0	6,3
Kommunen, 2014/15	7,0	7,8	7,3

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Skolens faglige niveau målt gennem karaktergennemsnittet ved afslutningen af 9. klasse er stigende, hvilket blandt andet kan skyldes en stor indsats fra skolens lærere for at få eleverne til at yde deres bedste så de bliver så dygtige som de kan. Stort set alle lærere er liniefagsuddannede i det, de underviser i.

4.2.2.2 Karaktergennemsnit ved Folkeskolens Afgangsprøve i dansk, matematik og bundne prøvfag, fordelt på fag og køn

	Dansk		Matematik		Bundne prøvfag (i alt)	
	Dreng	Piger	Dreng	Piger	Dreng	Piger
Skolen, 2014/15	5,3	7,6	6,1	8,3	5,4	7,9
Skolen, 2013/14	5,1	6,4	6,5	5,2	5,5	6,3
Skolen, 2012/13	5,3	7,7	5,3	6,6	5,2	7,2
Kommunen, 2014/15	6,5	7,7	7,9	7,7	7,0	7,6

Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Gennemsnittet er beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.2.3 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse

4.2.3.1 Socioøkonomiske referencer for 9. klasse, bundne prøver i alt ved Folkeskolens Afgangsprøve

	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference
Skolen, 2014/15	6,8	6,6
Skolen, 2013/14	6,1	6,3
Skolen, 2012/13	6,3	6,2

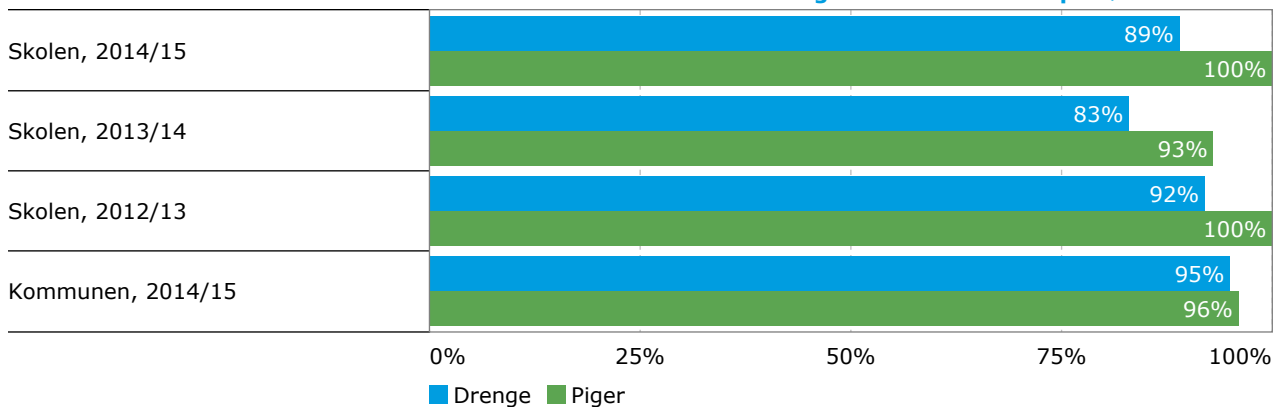
Note: Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Specialklasser er ikke indeholdt i tabellen. 'Dansk Orden' er ikke medregnet. En stjernemarkering angiver, at skolens karaktergennemsnit er statistisk signifikant forskelligt fra dens socioøkonomiske reference.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS).

Tager man gennemsnittet for de tre år, ligger eleverne på Haderup skole fortsat over den socioøk. reference, men vi er selvfølgelig interesseret i, at hæve elevernes niveau, så de bliver så dygtige som de kan.

4.2.4 Andel af elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik

4.2.4.1 Andel elever i 9. klasse med 02 eller derover i både dansk og matematik fordelt på køn



Note: Specialklasser er ikke indeholdt i grafen. Specialskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen. Kun elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik, indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

4.3 Overgang til ungdomsuddannelse (95 %-målsætningen)

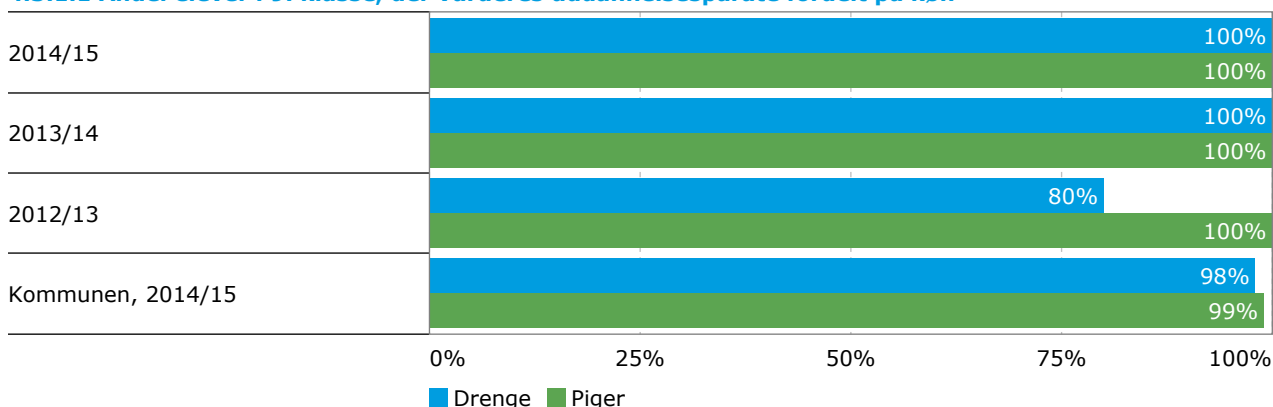
Fælles for Herning kommune er, at 95% af alle elever skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

I forhold til andelen af elever der er igang med en ungdomsuddannelse, 15 måneder efter afslutning af 9.klasse, har Haderup skole de sidste år ligget meget tæt på Herning kommunes målsætning, dog med et udsving den forkerte vej i skoleåret 2013. Vejene frem mod målet på de 95% vil være med indsatser der har fokus på PALS, teamsamarbejde, entreprenørskab og tilrettelæggelse af differentierede læreprocesser. Desuden arbejder vi som skole med 'Læsning i alle fag', som er et projekt der er affødt af skolereformen - 'Ind i reformen'

Desuden er vi som skole opmærksomme på alle de forskellige tilbud på ungdomsuddannelser, så vi kan give vores elever et så bredt perspektiv på de muligheder, der er at vælge mellem efter 9.klasse. Vi finder det vigtigt at 'fange' elevernes opmærksomhed, så de vælger den uddannelse der passer dem bedst og som de selv kan se flest muligheder i. På den måde er vi med til at give eleverne en rigtig god balast gennem deres ungdomsuddannelse. Ser vi på hvem der er igang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afslutning af 9.klasse ligger det på lige fod med resten af kommunen. Mange af vore elever tager på efterskole efter 8.klasse og tager 1 til 2 år på efterskole. Derfor er det ekstra vigtigt for os, at eleverne deltager i så mange tilbud som muligt i løbet af 8. klasse.

4.3.1 Uddannelsesparathed

4.3.1.1 Andel elever i 9. klasse, der vurderes uddannelsesparate fordelt på køn



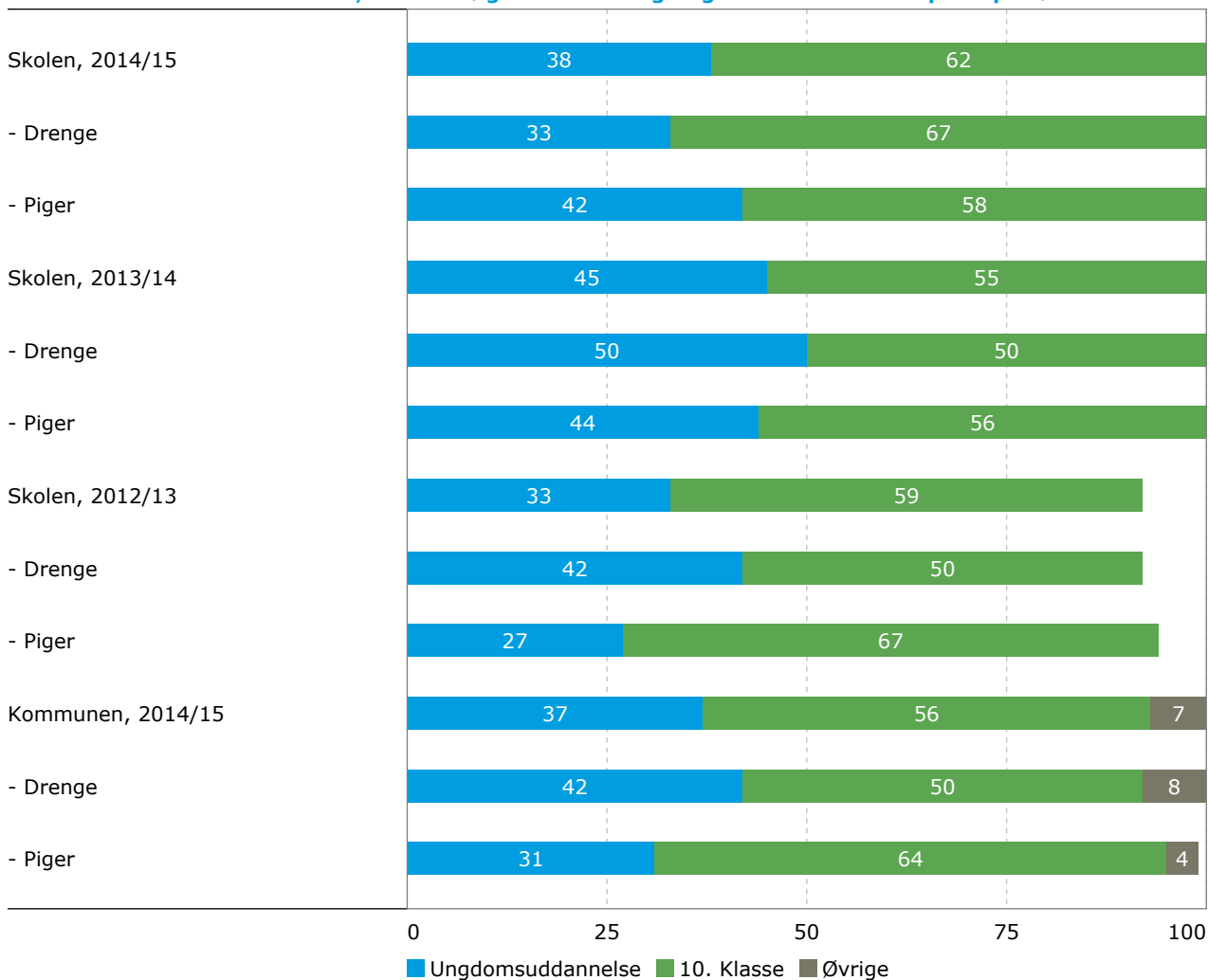
Note: Andelen af elever, der vurderes uddannelsesparat pr. 1. marts til deres 1. prioritetsvalg i i forhold til antal elever, som har søgt en ungdomsuddannelse.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Der gøres fra skolens og skolevejleders side en stor indsats for de elever, der ikke vurderes uddannelsesparate i 8. klasse, så vi med en målrettet indsats sammen med elev og forældre kan øge elevens muligheder for at vurderes uddannelsesparat i 9. klasse, og som det kan ses af tabellen, så er det et arbejde, der har båret frugt.

4.3.2 Tilmelding til ungdomsuddannelse

4.3.2.1 Andel elever i 9. klasse, der har søgt 10. klasse og ungdomsuddannelse opdelt på køn

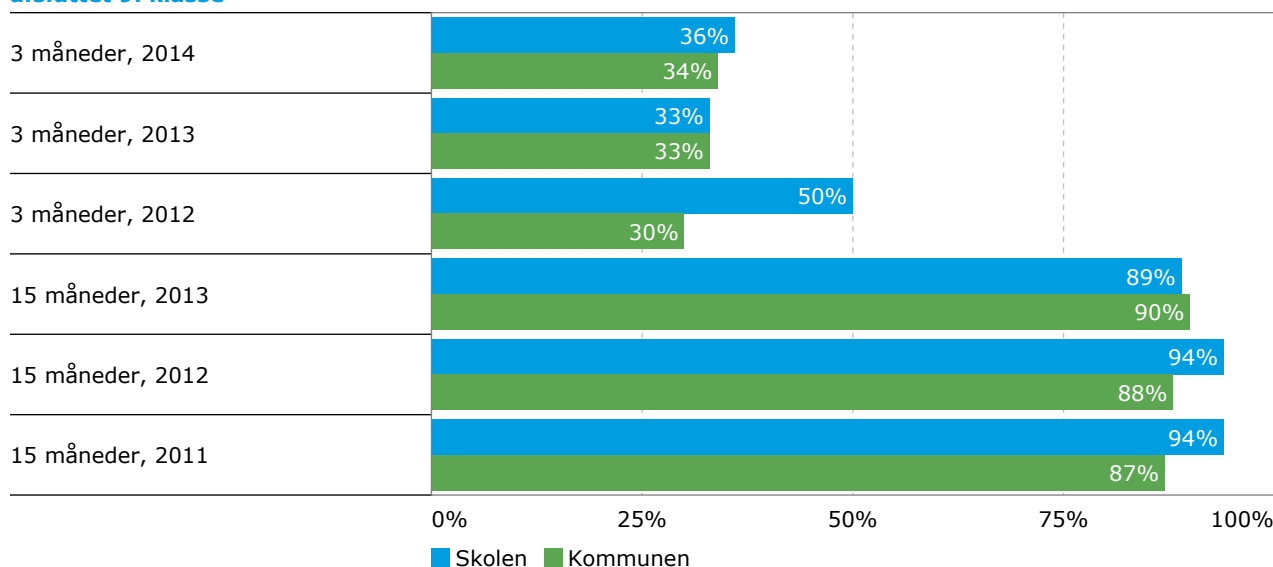


Note: Ungdomsuddannelse dækker over erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU). Det er elevernes 1. prioritetsvalg, der indgår i beregningen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS)

4.3.3 Uddannelsesstatus

4.3.3.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse, hhv. 3 måneder og 15 måneder efter afsluttet 9. klasse



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Årsagen til at der kun er omkring en tredjedel, der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 3 måneder kan skyldes, at en stor del af vores elever vælger at tage 10. klasse på efterskole.

4.4 Sprog

Sprogvurderingen i 0. klasse er med til at give skolen et fingerpeg om, hvilke elever, vi skal have sat en ekstra indsats igang for.

Som det kan ses i nogle af tabellerne, så ligger eleverne højt i forhold til rim og sprogforståelse, hvor de er lidt under kommunens gennemsnit i forhold til bogstavkendskab.

I Haderup Børnehus har de siden sommeren 2014 deltaget i et projekt omkring Fremtidens Dagtilbud, hvor der blandt andet er en del fokus på at lære børnene bogstavkendskab, kendskab til former, farver, natur mm. Dette kan endnu ikke ses i nogle af vores sprogvurderinger, men vi forventer, at elevernes viden er øget, også set i forhold til bogstavkendskab.

Generelt er børnenes sprog på et højt niveau i 0. klasse, hvilket giver skolen et godt grundlag at arbejde videre med.

4.4.1 Sprog vurdering i 0.klasse

4.4.1.1 Antal sprogvurderinger i 0. klasse

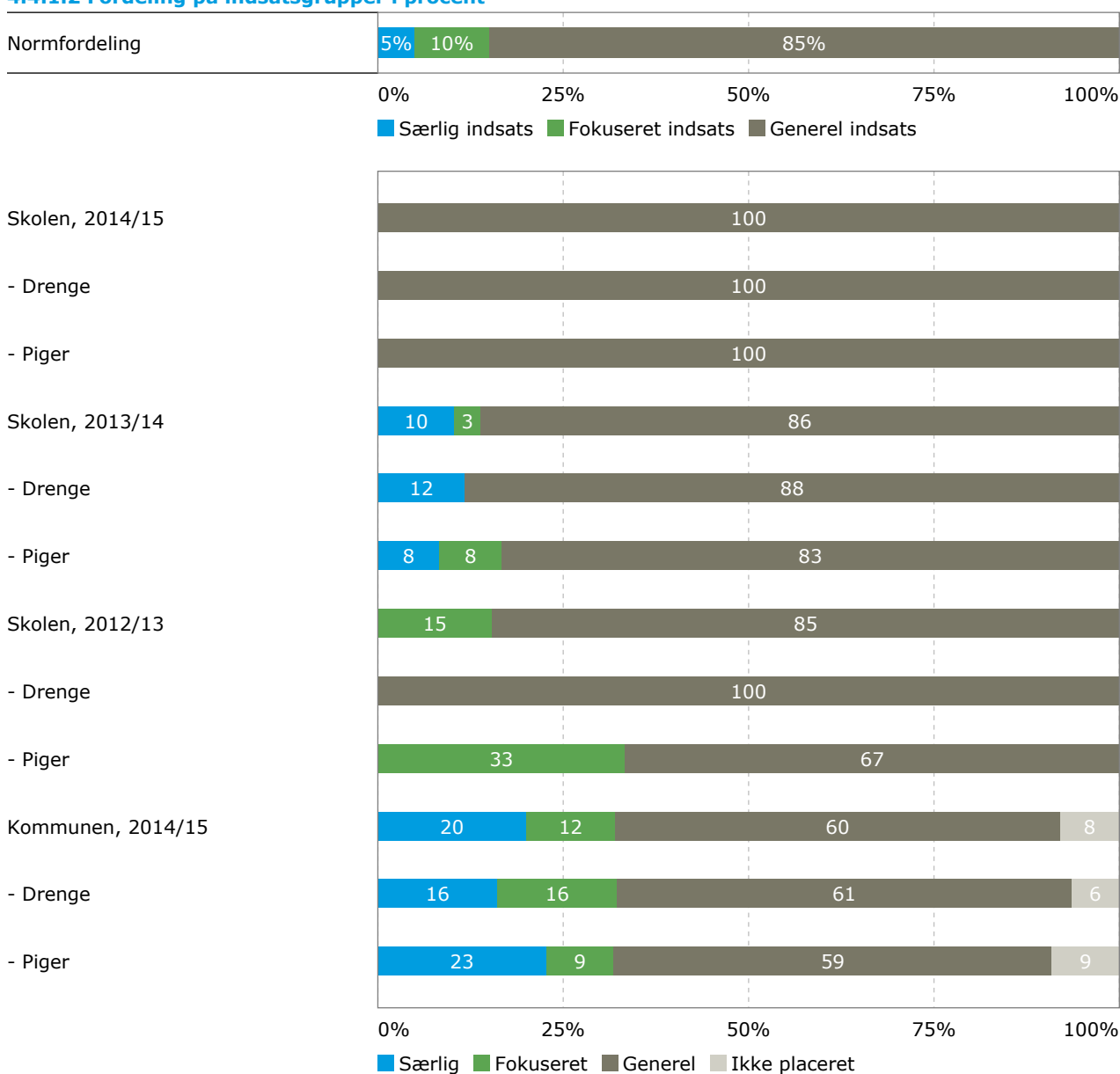
	2014/15	2013/14	2012/13
Skolen	18	29	13

Kilde: Rambøll Sprog

Alle elever sprogvurderes i 0. klasse. Når tallet ikke svarer til antal elever i 2013/14, kan det skyldes at nogle af elevernes sprogvurdering er talt med 2 gange.

Sprogvurderingerne bruges til refleksion mellem børnehaveklasseleder, skolens læsevejleder samt ledelse, så vi sammen får gjort en ekstra indsats omkring de elever, der har et behov for dette og samtidig får tilgodeset de elever, der har behov for mere udfordring.

4.4.1.2 Fordeling på indsatsgrupper i procent



Kilde: Rambøll Sprog

4.4.1.3 Antal sprogvurderinger i 0. klasse (data fra normstudiet)

Antal sprogvurderinger	
2014/15	
Skolen	18

Kilde: Data stammer fra normstudiet, gennemført i skoleåret 2014/15

4.4.1.4 Fordeling i grupper (data fra normstudiet)

	R	S	B	F	Total -tale	Total -skrift
Haderup Skole	68,9	60,5	58,2	66,8	58,0	61,5
Kommunen	57,5	55,6	65,7	48,2	52,9	49,8

Note: R: Rim, S: Sprogforståelse, B: Bogstavkendskab, F: Forlydstest, Total - tale: Talesproglig færdighed (total score), Total - skrift: Før-skriftlige færdigheder (total score).

Kilde: Data stammer fra normstudiet, gennemført i skoleåret 2014/15

5 TRIVSEL

Haderup skole arbejder med PALS. PALS skal som et socialt styringsredskab hele tiden holdes i sving, så hjulet ikke går i stå. Med en skiftende ledelse i løbet af skoleåret 2013/14 og 2014/15 har Pals ligget forholdsvis stille, hvilke kan give sig udslag i nogle af resultaterne i det efterfølgende. Pals er igen i fokus - på vej i den rigtige retning. En anden parameter kan være den ny skolereform, hvilket kræver forandringsledelse på flere planer. Grundet ny arbejdsform og længere skoledage er lærerne blevet udfordret iform af flere undervisningsopgaver set i forhold til deres forbederelsestid. Dette kan være en faktor som giver sig udslag i klasselokalet, hvor der gerne skulle være en høj kvalitet af klasseledelse.

5.1 Elevernes trivsel

Generelt ser det ud til at eleverne trives på Haderup Skole, men med plads til forbedringer.

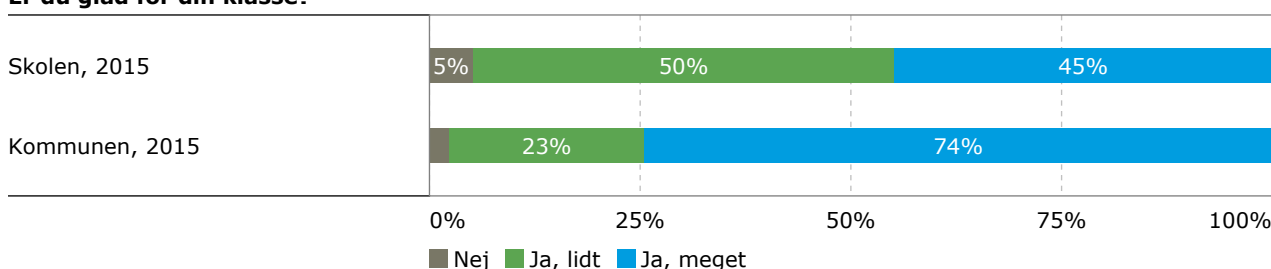
Til hverdag på skolen har man en klar fornemmelse af, at langt størstedelen trives på skolen og er glade for deres daglige gang på stedet. Der er enkelte elever, der har større udfordringer omkring det at være i en større gruppe, og disse elever har personalet stor fokus på at guide og vejlede, så de også kommer til at trives.

Målingen af elevernes trivsel sker i en enkelt time på en given dag i en bestemt periode, og dette er med til at påvirke målingen af trivslen, så som ledelse og personale på skolen er dette ikke det eneste redskab vi anvender til at måle elevernes trivsel på. Vi forsøger løbende at tage forskellige "målinger" af, hvordan eleverne trives og samtidig benytte os af det kendskab vi har til de enkelte elever. Hertil kommer også løbende samtaler med eleverne, der blandt andet også omhandler deres trivsel.

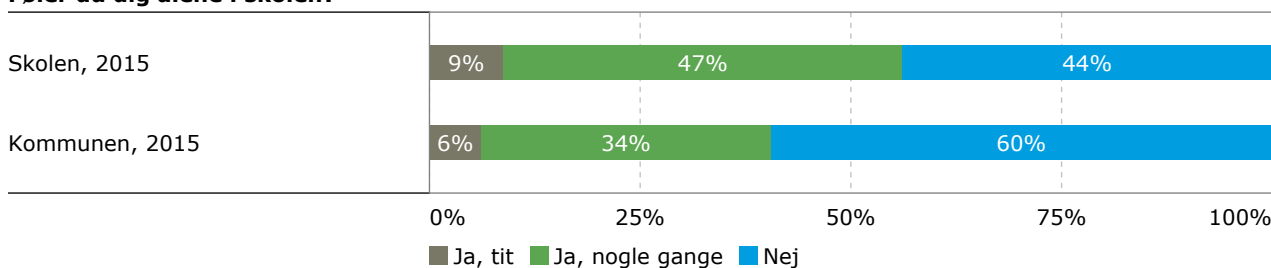
5.1.1 Trivsel i 0.-3. klasse

5.1.1.1 Svarfordeling på udvalgte spørgsmål, 2015, skoleniveau

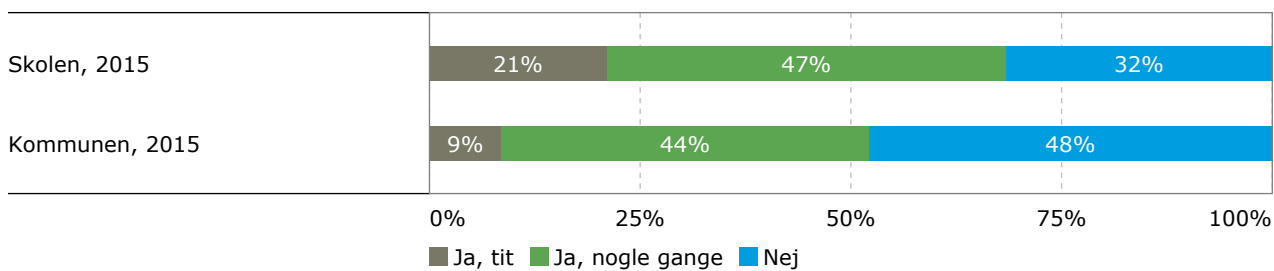
Er du glad for din klasse?



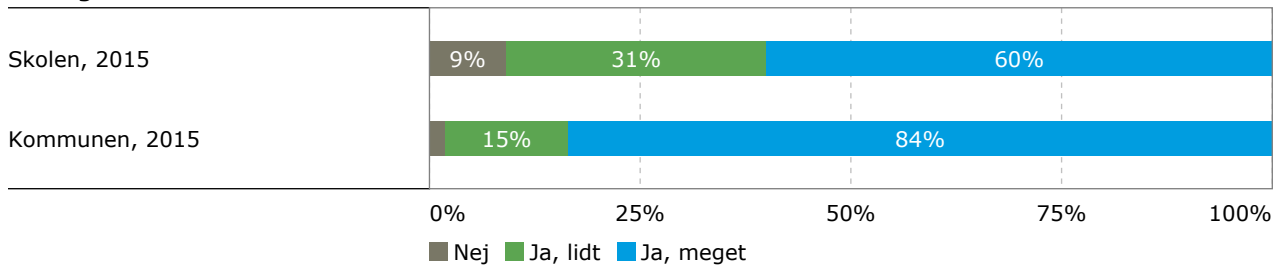
Føler du dig alene i skolen?

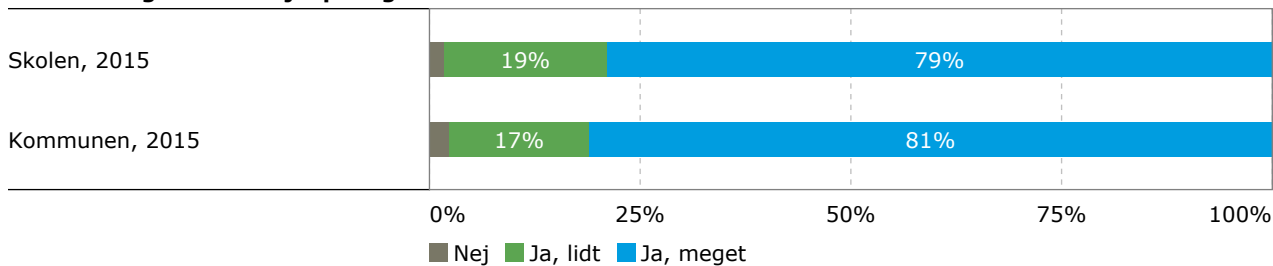
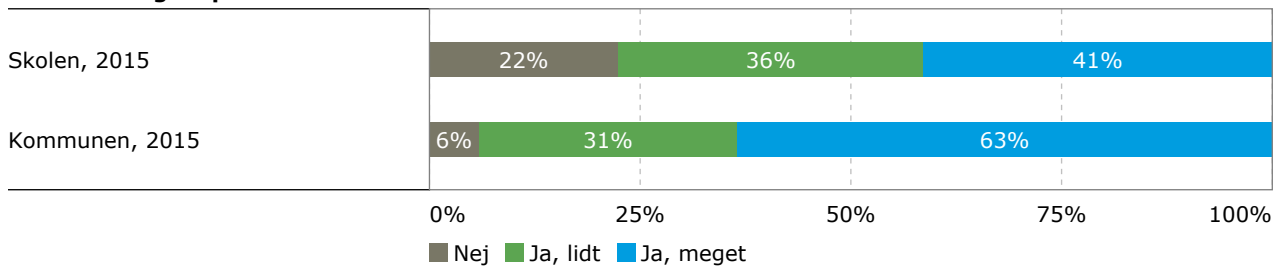
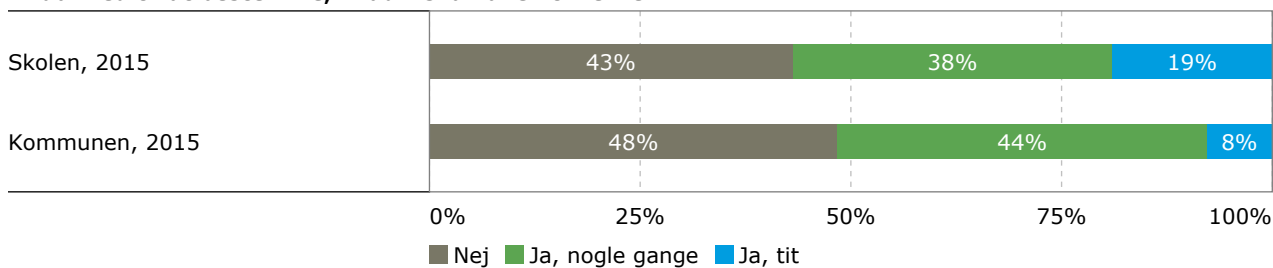


Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Er du glad for dine lærere?



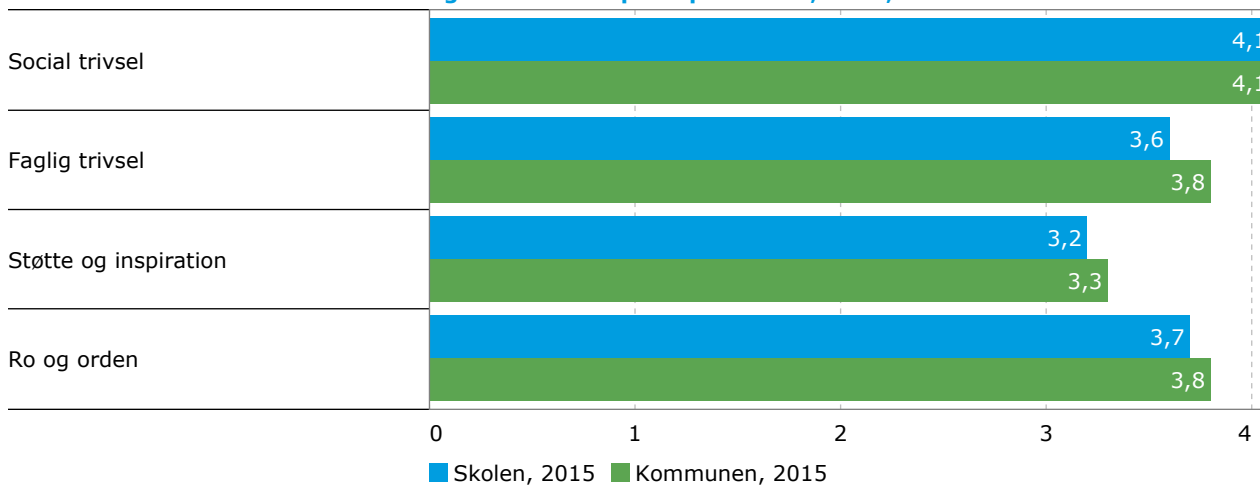
Er lærerne gode til at hjælpe dig?

Lærer du noget spændende i skolen?

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?


Note: Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående syv spørgsmål er udvalgt som pejlemærker for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

5.1.2 Trivsel i 4.-9. klasse

5.1.2.1 Samlet indikator for trivsel og indikatorer opdelt på temaer, 2015, skoleniveau

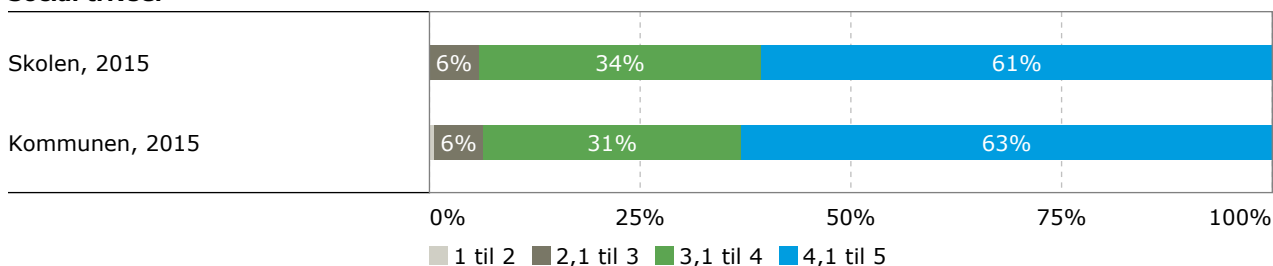


Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskoling. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Den samlede indikator beregnes som et gennemsnit af de 29 spørgsmål, som indgår i de fire temaer.

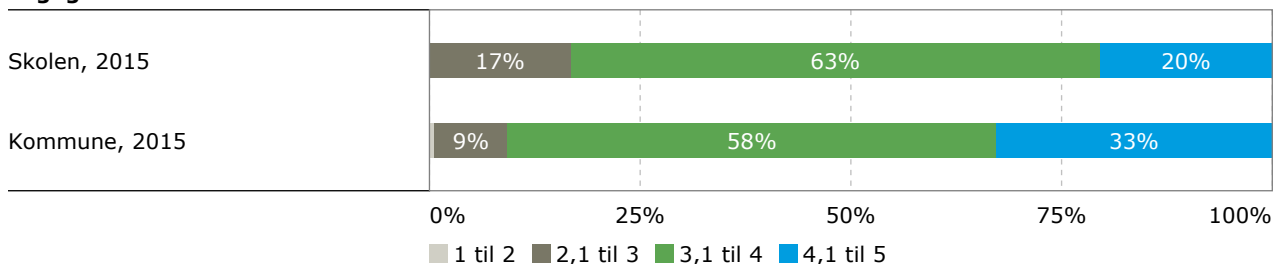
Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

5.1.2.2 Fordeling af elevernes gennemsnit opdelt på temaer, 2015, skoleniveau

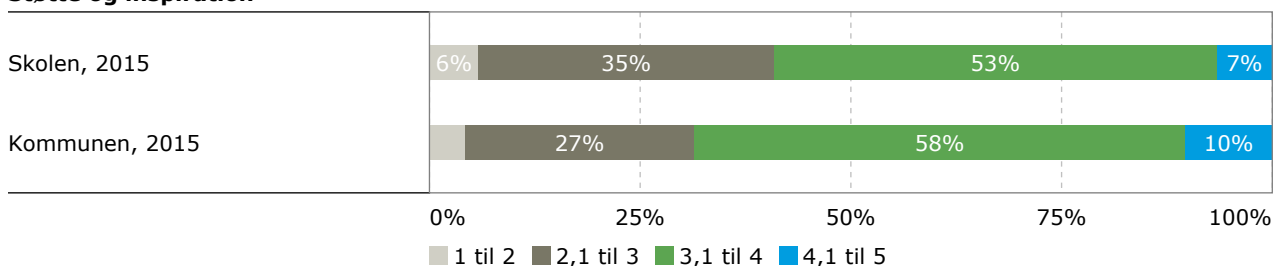
Social trivsel



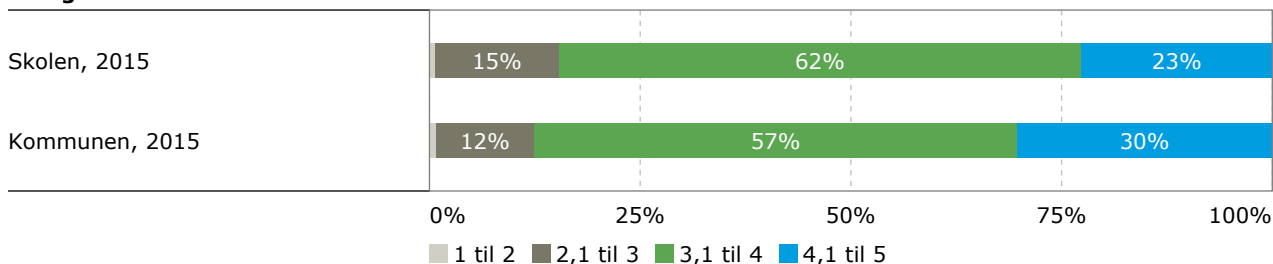
Faglig trivsel



Støtte og inspiration



Ro og orden



Note: Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Figurerne viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Den årlige nationale trivselsmåling. Styrelsen for It og Læring (LIS)

5.2 Fravær

Som udgangspunkt har skolen ikke de store udfordringer omkring fravær, men det sker at der er forældre der vælger at tage deres børn ud af skolen en uge eller to for at tage dem med på ferie.

Vi kan til gengæld se en stigning i fravær på timebasis, da vi pga. skolens beliggenhed har udfordringer omkring elevers tandlægebesøg, lægebesøg mm., da dette er svært at få placeret udenfor skoletid med de lange skoledage, der er er, og der er pt. hverken tandlæge eller læge i Haderup, så det skal forældrene transportere deres børn til. Er der enkelte elever, der har stigning i fravær kontaktes hjemmet, så skolen sammen med hjemmet kan finde en løsning/afhjælpe problemet.

5.2.1 Det gennemsnitlige elevfravær i procent opdelt på fraværtype

	Ulovligt fravær	Sygdom	Lovligt fravær
Skolen, 2014/15	0,7%	2,1%	0,9%
Skolen, 2013/14	0,8%	2,3%	1,1%
Skolen, 2012/13	0,7%	2,9%	1,5%
Kommunen, 2014/15	0,4%	2,5%	1,1%

Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler indgår ikke i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

6 INKLUSION

Generelt i skolen i dag er der en stor andel af inklusion, også på Haderup Skole.

En del af inklusionen registreres, da der gives ressourcer til støtte, men der er på næsten alle årgange elever, der kræver en ekstra støttende hånd af og til såvel fagligt som socialt uden, at dette er registreret nogen steder. Her benytter skolen sig af AKT (adfærd, kontakt og trivsel) og endvidere er PALS også et redskab til at eleverne bliver gode til at acceptere hinanden med de forskelligheder og udfordringer den enkelte har.

6.1 Antal elever der modtager specialundervisning

FIGUREN MANGLER DA DER HELT ELLER DELVIST MANGLER DATA FOR SKOLEN

På skolen var der i 2014-15 tildelt ekstra ressourcer til 4 elever, og samtidig blev der gjort en ekstra indsats omkring læsning og matematikundervisning til 3-5 elever pr. årgang i 1.-6. klasse. Endvidere blev der brugt ressourcer på Knæk Kurven, hvilket også er medvirkende til at inkludere alle elever.

7 KVALITETSOPLYSNINGER

Generelt leverer skolens personale en god kvalitet i deres arbejde, og de er både interesserede og villige til at gøre sig dygtigere gennem forskellig kompetenceudvikling. Skolens størrelse gør dog, at der ikke er ressourcer til at sende mange afsted hvert år, så dette er et arbejde, der vil komme til at foregå over flere år. Vi planlægger dog hvert år at have et samlet fokus på et område, hvor alle deltager og dermed får udviklet deres kompetencer.

Udover at have kompetencer indenfor de forskellige fag, så har skolens personale store kompetencer indenfor et af de områder, der fylder meget i en skoles hverdag, nemlig det at omgås børn og unge mennesker og være i stand til at guide og vejlede dem igennem de udfordringer, de måtte løbe ind i.

Skolens udfordringer omkring kompetencedækning af de faglige områder er størst ved vikardækning, når lærere for eksempel er væk over en længere periode pga. videreuddannelse, hvor det har vist sig at være en stor udfordring at finde uddannede lærere til at varetage disse vikariater.

7.1 Kompetencedækning

Skolen har en god kompetencedækning, men der da plads til forbedring, hvilket er iværksat i skoleåret 2015/16, hvor der blandt andet sker kompetenceudvikling indenfor natrufagene og idræt.

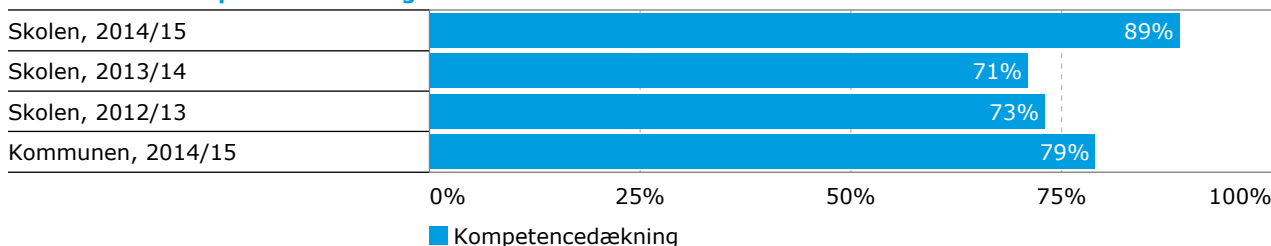
Endvidere er der videreuddannet 2 lærere i skoleåret 2014/15 i faget Natur/Teknik.

Vi forsøger at planlægge skolens undervisning, så der er højest muligt kompetencedækning, men det er ikke muligt at få det dækket 100%. Dette skyldes blandt andet sammensætningen af lærere, der er delvist bestemt af tidligere overførsler fra andre skoler i forbindelse med skolestruktur og ændringer af denne i kommunen, så skolen har fået tilført en del lærere, hvor de ikke altid har haft de linjefag, som skolen manglede mest.

Samtidig er skolen af en sådan størrelse som overbygningssskole, at det kan være svært at få fagsammensætningen til at gå helt op. Dog prioriteres det at fagene dansk og matematik altid dækkes af lærere med linjefag, og det samme gør sig gældende i de fleste boglige fag.

Som det kan ses af den første tabel, så sker der også kompetenceudvikling, så andelen af kompetencedækningen på skolen er stigende.

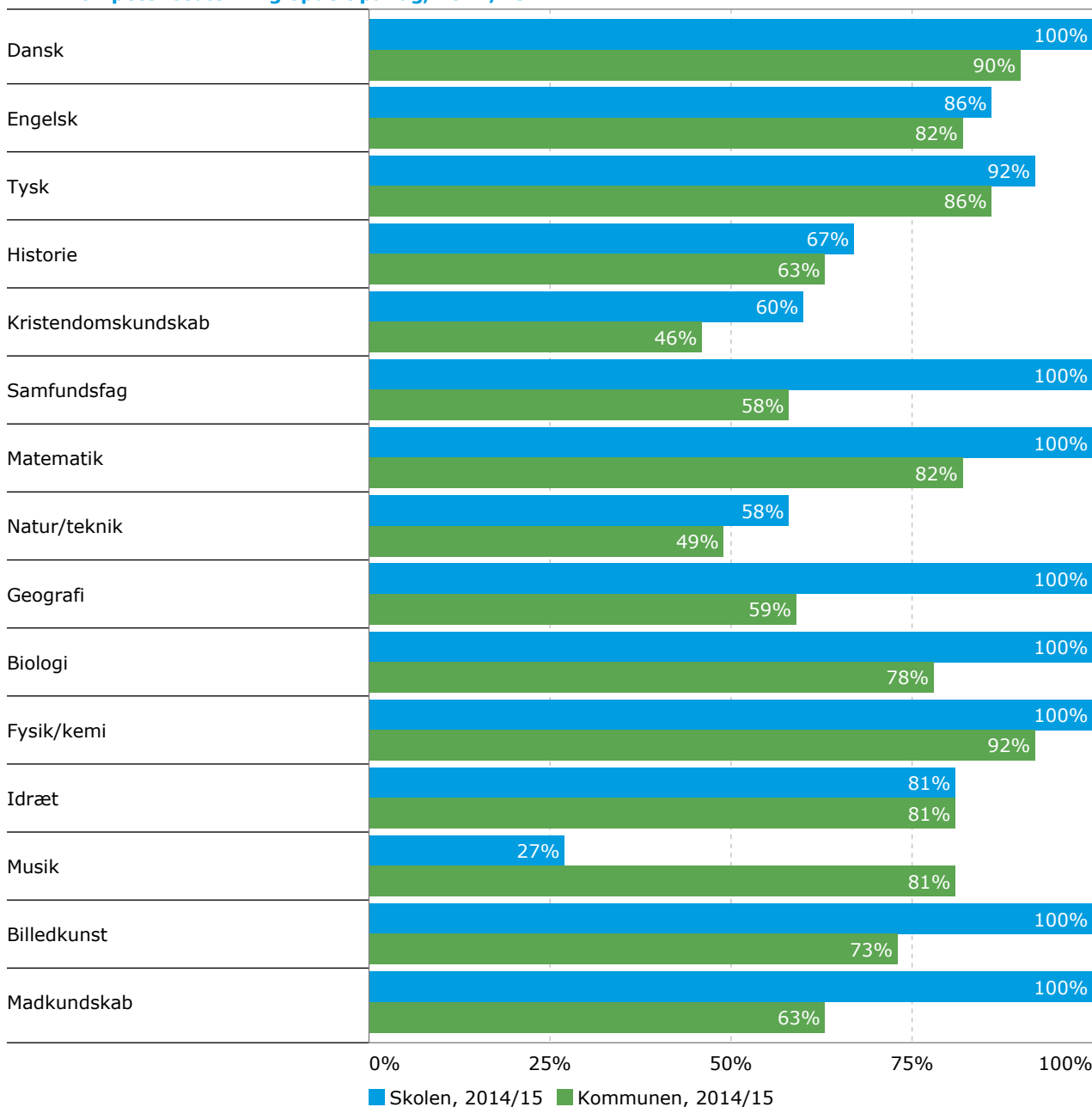
7.1.1 Samlet kompetencedækning



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

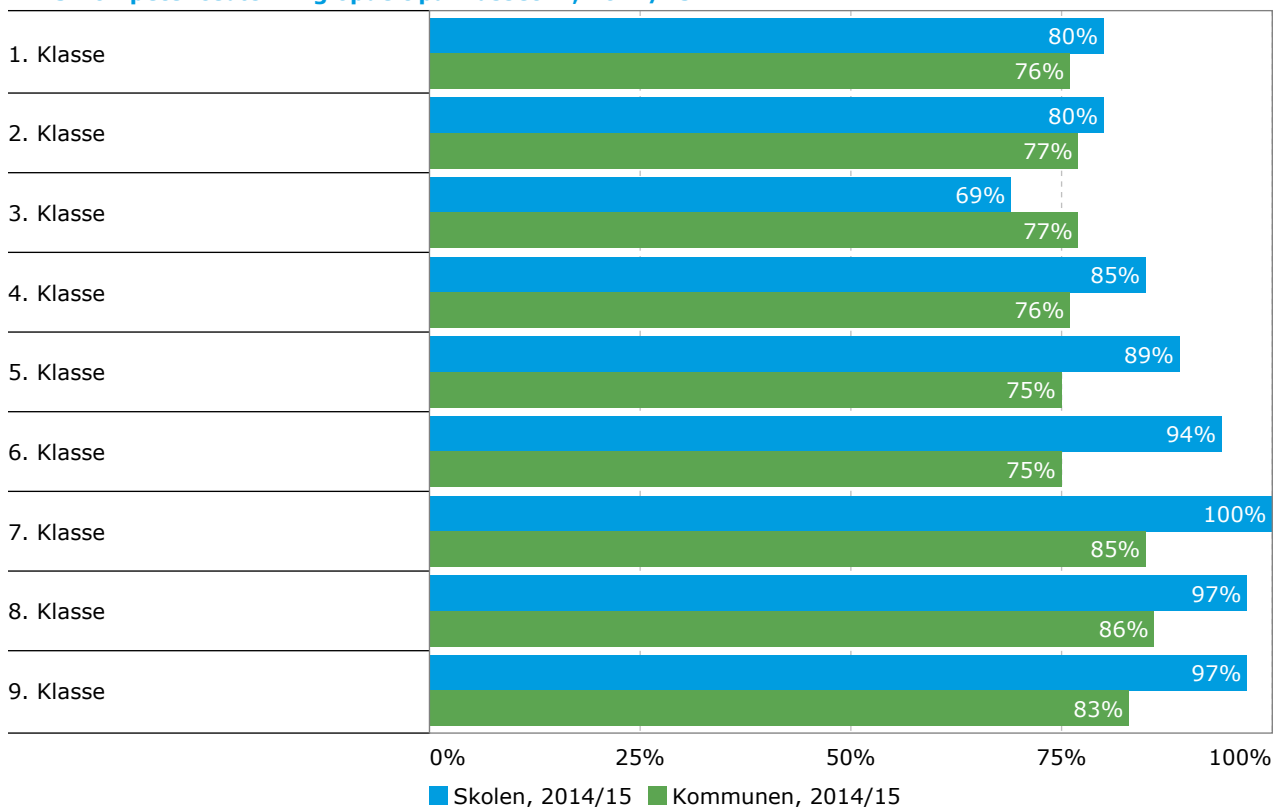
7.1.2 Kompetencedækning opdelt på fag, 2014/15



Note: Specialskoler, 10. klassecentre og kommunale ungdomsskoler er ikke indeholdt i kommuneopgørelsen.
 Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Som det kan ses af ovennævnte tabel, så er skolens linjefagsdækning rigtig god i de fleste fag. Natur/Teknik er et af de områder, hvor der i sommeren 2014 blev 2 lærere færdige med videreuddannelse, og det er et område, hvor der også er fokus på i skoleåret 2015/16 sammen med faget idræt.

7.1.3 Kompetencedækning opdelt på klassetrin, 2014/15



Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på skolens indberetning.

Kompetencedækningen i de yngste klassetrin er lavere end senere i skoleforløbet, hvilket blandt andet har årsag i, at de fleste lærere har 2-4 liniefag. I de yngste klasser prioriteres det at der er så få voksne som muligt i klassen, så børnene får en "blid" overgang, og det er så her, at linjefagsdækningen ikke altid kan blive så høj som muligt. Dog prioriteres det højt, at dansk og matematikundervisningen på alle klassetrin varetages af lærere med linjefagskompetence.

7.2 Øvrige kvalitetsoplysninger

7.2.1 Elevtal

7.2.1.1 Elevtal, andel med bopæl i kommunen og andel, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

	Elevtal	Andel af elever med bopæl i kommunen		Undervisning i dansk som andetsprog, andel elever	
		Drenge	Piger	Drenge	Piger
Skolen, 2014/15	198	78%	77%		
Skolen, 2013/14	203	76%	74%		
Skolen, 2012/13	216	76%	75%		
Kommunen, 2014/15	10.025	96%		3,6%	

Note: Tallene er opgjort pr. 5. september (bopælskommune dog opgjort pr. 1. januar).

Kilde: Styrelsen for It og Læring (LIS), baseret på tal fra Danmarks Statistik.

Skolen har en meget lille andel af elever med dansk som andetsprog, og disse elever får tilbudt mindre forløb med fokus på sproget dansk.



8 UDVIKLINGS- OG HANDLINGSPLANER

8.1 Alle børn skal blive så dygtige som de kan

Status:	Aktiv - dato overskredet
Ansvarlig:	Dorthe S. W. Vestergaard
Opfølgning:	30. januar 2015

Sammenhæng/status:

Andelen af elever, der pt. gennemfører en ungdomsuddannelse ligger for Haderup skole på 94 %. Målet er at det i 2015 skal ligge på 95%.

Mål:

At øge elevernes læselyst, da mange elever i overbygningen mangler vedholdende læsetræning. Den understøttende undervisning i indskolingen og samarbejdet med pædagoger fra børnenes liv tilfører børnenes læring nye muligheder. Elevernes udbytte af undervisningen øges gennem konkrete metoder til læsning i alle fag. Forebyggende indsats under vejledning fra Læsevejledere, matematikuddannede, naturfagsuddannede, IT-kompenserende vejledning, AKT-indsats. De mange muligheder for uddannelse efter 9. klasse er kendt for eleverne. PALS fortsætter med at give positive resultater for læringsmiljøet. Der etableres konkret samarbejde med lokale virksomheder.

Tiltag:

Læsebånd samt revision af skolens læsepolitik. Eventuelt læsedage. Den understøttende undervisning revideres løbende, så den fortsat åbner nye veje for læring. Læsning i alle fag, så eleverne opnår kendskab til forskellige læsemetoder. Tæt samarbejde mellem ressourcpersoner, lærere, elever og hjem. Der samarbejdes fortsat med Herningholms Erhvervsskole. Der indledes et samarbejde med Ungdomsskolen i valgfagsordningen. Der samarbejdes fortsat med UU Herning.

Tegn:

Andelen af elever, der går i gang med en ungdomsuddannelse forbliver stabil og gerne øges til 95%. Andelen af gode og stabile læsere øges. Alle får kendskab til skolens læsepolitik. Det faglige niveau generelt øges gennem læsning i alle fag. UU's arbejde er kendt af alle.

Evaluering:

Gennem test (herunder de nationale test samt mindre test som evaluering af enkelte undervisningsforløb). Evalueres i teams, i ledelsen, på personalemøde og i Fællesbestyrelsen.



