

Velkommen til Haderup skole og børnehus

Haderup skole blev en PALS-skole i 2011, men på landsplan blev PALS introduceret for første gang i 2008.

På de følgende sider kan man finde en række informationer, hvis man vil vide mere om PALS på Haderup skole.

I Børnehuset arbejder vi med DUÅ, som er en forkortelse af **De Utrolige År**, men følgende sider vil kun omhandle PALS.



Hvad er PALS?

PALS er en forkortelse af **P**ositiv **A**dfærd i **L**æring og **S**amspil. PALS er - som navnet signalerer - en metode til at forebygge adfærdsproblemer i skolen. PALS involverer alle elever og ansatte, men også jer som forældre.

PALS handler om at lære eleverne nogle få regler, som er vigtige for at få hverdagen til at fungere så gnidningsfrit som muligt. Alle elever skal undervises i forventet adfærd og sociale færdigheder, og de skal være fortrolige med såvel belønninger som konsekvenser.

Eleverne bør opleve, at de voksne taler venligt til dem, og beskeder skal gives på en måde, der fremmer samarbejdet mellem børn og voksne.



Effektive og gode beskeder

Samarbejdet mellem voksne og børn styrkes gennem effektive og gode beskeder.

Det er vigtigt at give effektive beskeder, hvilket kan gøres på følgende måde:

- Vær fysisk nær ved eleven
- Sikr dig, at du har elevens opmærksomhed
- Vær konkret
- Vær venlig, men bestemt
- Vær tydelig og brug enkle ord
- Følg op på beskeden
- Undgå at argumentere

Kort sagt: Fortæl eleven, hvad der forventes af dem.

Regler og forventninger til positiv adfærd

På Haderup skole har vi tre hovedregler:

- Vis respekt
- Vis ansvar
- Vis omsorg

Til hver af disse regler knytter der sig en række forventninger til elevens adfærd.

Rundt på skolen og i klasselokalerne hænger vores fælles regler i et skema. Heraf fremgår det, hvilken adfærd der forventes på skolens forskellige områder.

Eleverne undervises i forventet adfærd. Denne varetages af de lærere, der er tilknyttet den enkelte klasse, og alle klasser arbejder samtidigt med forventet adfærd på bestemte områder.

På Haderup skole har vi klare procedurer for indlæring af regler og forventninger.

- Vi introducerer reglen
- Vi viser, hvad reglen og de tilhørende forventninger betyder
- Eleverne øver sig på den forventede adfærd
- Vi følger op for at se, om eleverne forstår

De indlærte forventninger repeteres løbende efter behov.

Ros, opmuntring og belønning

I PALS arbejder vi ud fra en forståelse af, at eleverne kun kan honorere vores forventninger, hvis de ved præcist, hvad vi forventer af dem.

Når vi aktivt retter opmærksomhed mod vores elevs positive opførsel, opmuntres eleverne til at fortsætte den fremhævede adfærd. På den måde forebygges og reduceres problemadfærd.

Forventet adfærd belønnes. Vi bruger Palskort, når vi ser, at eleverne gør som forventet. Palskort anvendes både i og uden for klassen, og alle voksne på skolen kan uddele kort til elever, der opfører sig efter skolens regelsæt.

Lærerne har på alle årgange lavet en oversigt over belønninger, som klassen kan opnå, når eleverne i fællesskab har samlet et bestemt antal palskort. Som hovedregel er det 10 palskort pr. barn.

Belønningen kan være lige fra legetime, til fælles aktiviteter, at se en film, m.m.

Håndtering af problemadfærd

I løbet af skoleårets første uger genopfriskes, hvilke milde forudsigelige konsekvenser, der anvendes, hvis en elev udviser problemadfærd. Hvert team har sit eget konsekvenssystem

Mindre alvorlig problemadfærd som fx små forstyrrelser og forglemmelser håndteres af den/ de involverede voksne.

Alvorlig problemadfærd som f.eks. mobning og hærværk håndteres af personalet og ledelsen. I disse tilfælde inddrages forældrene.

Tilsyn i frikvarterene

Tilsyn med eleverne og positiv involvering er vigtige forebyggende strategier. Derfor benytter lærerne sig af følgende, når de er gård eller gangvagtter:

- De går overalt, hvor eleverne færdes
- De går ad forskellige ruter og sørger for, at alle områder rundes
- De forstærker positiv adfærd gennem opmuntring og positiv involvering
- De hjælper med konfliktløsning

